

**Рабочая программа к ДООП «Друзья природы» (7–12 лет)  
естественнонаучной направленности**

**Основная цель программы** – формирование основ экологической культуры учащихся, которая проявляется в эмоционально-положительном желании относиться к природе, окружающему миру, стремлении ответственно относиться к своему здоровью и состоянию окружающей среды, соблюдать определенные моральные нормы.

В соответствии с поставленной целью формируются следующие **задачи**:

**Образовательные:**

- формировать общее представление об экологии, как о науке;
- формировать систему общих экологических понятий и представлений о существующих в природе взаимосвязях;
- способствовать формированию первичных представлений о нормах и правилах поведения в природе, и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- способствовать осознанию уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию ценности Природы.

**Развивающие:**

- развивать общие познавательные способности;
- умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно-следственные связи (адекватные возрасту);
- формировать основы экологического мировоззрения и культуры ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью;
- развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, чувства удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

**Воспитательные:**

- обучать нормам поведения, соответствующим принципам экологической культуры;
- формировать и воспитывать в детях чувство значимости и сопричастности к благородному занятию взрослых – охране природы и умения видеть прекрасное, не причиняя вреда всему живому.

**Цель первого года обучения** – формирование базовых представлений об окружающем мире, навыков практической деятельности, создание условий для развития творческого подхода к изучению природы.

**Задачи первого года обучения.**

**Образовательные:**

- формировать представление о живой и неживой природе и их объектах;
- способствовать пониманию ценности природных объектов и охраняемых территорий;
- выяснить правила поведения в природе и применять эти правила в жизни;
- выяснить влияние деятельности человека в природе.

Развивающие:

- способствовать развитию навыков выполнения лабораторных работ (следовать алгоритму, выполнять по образцу и т.д.);
- способствовать развитию навыков работы с измерительными приборами (линейка, термометр и т.д.);
- способствовать развитию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения;

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к природе и природным объектам;
- способствовать развитию навыков работы в паре, группе, коллективе;
- воспитывать внимание, аккуратность, трудолюбие, доброжелательное отношение друг к другу.

**Цель второго года обучения** - продолжить формирование интереса к изучению мира природы через изучение основных экологических понятий и выполнение творческих и практических работ.

**Задачи второго года обучения.**

Образовательные:

- продолжить развивать познавательный интерес к изучению мира природы;
- формировать понятийный аппарат;
- формировать представление об уникальности природы родного края;
- формировать представление о понятии здоровье и условиях влияющих на него.

Развивающие:

- развивать навыки учебного труда (наблюдение, запоминание, планирование, самоконтроль);
- развивать воображение (репродуктивное, творческое);
- развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- продолжить формировать умение работать в команде, уважать позицию других учащихся;
- формировать навыки здорового образа жизни.

**Цель третьего года обучения** - формирование основ экологической культуры учащихся, которая проявляется в освоении экологических знаний и эмоционально-положительном желании относиться к природе и окружающему миру, создание условий для развития творческого подхода к изучению природы.

**Задачи третьего года обучения.**

Образовательные:

- формировать знания о природных объектах и явлениях, об их значении для жизни на планете Земля;
- формировать представление о многообразии живых организмов;
- формировать представление о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формировать понятийный аппарат;
- формировать умение вести наблюдения за погодой и оформлять информацию в дневнике наблюдений;

Развивающие:

- способствовать развитию умения проводить простые экологические опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- способствовать соблюдению техники безопасности на занятиях;
- способствовать развитию умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

Воспитательные:

- воспитывать желание бережного отношения к природе и ответственности за свои действия;
- воспитывать культуру общения и поведения в обществе;
- воспитывать навыки здорового образа жизни.

**I. Учебно-тематический план**

**Модуль 1 (первый год обучения)**

№ п/п	Название модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации / Контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Живая природа</b>					
1.	Вводное занятие	2	1	1	Устный опрос
2.	<b>Растительный мир планеты</b>	<b>26</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.1	Что такое растения?	8	3	5	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.2	Комнатные растения	2	1	1	Устный опрос, беседа
1.3	Тайная страница леса	8	3	5	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.4	Удивительные	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ

	растения планеты				продуктов деятельности
1.5	Лекарственные растения	4	2	2	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.6	Роль растений в жизни человека	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
3.	<b>Животный мир планеты</b>	<b>26</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	
2.1	Животный мир планеты.	20	8	12	Устный опрос, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности
2.2	Удивительные животные.	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
2.3	Животные населенных пунктов	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
2.4	Почему нужно защищать природу?	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
<b>Раздел 2. Неживая природа</b>					
1.	<b>Неживая природа</b>	<b>30</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	
1.1	Вода – источник жизни	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.2	Солнце – повелитель времен года	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.3	Воздух – голубая «рубашка» Земли	2	1	1	Устный опрос, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности
1.4	Человек и неживая природа.	4	1,5	2,5	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.5	Погода и климат	2	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктов деятельности
1.6	Прогноз погоды	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
2.	Здоровье человека	4	2	2	Устный опрос, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности
3.	Экология жилища	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
4.	Посадка растений	6	1,5	4,5	Устный опрос, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности
5.	Охрана природы	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
6.	Мы – друзья Природы	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
<b>Всего</b>		<b>84</b>	<b>36</b>	<b>48</b>	

## Модуль 2 (второй год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / Контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	1	1	Устный опрос
<b>Раздел 1. Живая природа</b>					
1.	<b>Растительный мир планеты</b>	<b>46</b>	<b>19</b>	<b>27</b>	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.1	Что такое растения?	20	9	11	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.2	Комнатные растения	2	1	1	Устный опрос, беседа,
1.3	Тайная страница леса	14	5	9	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.4	Удивительные растения планеты	4	2	2	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.5	Лекарственные растения	4	1	3	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.6	Роль растений в жизни человека	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
2.	<b>Животный мир планеты</b>	<b>46</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	
2.1	Животный мир планеты	38	16	22	Устный опрос, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности
2.2	Удивительные животные	4	2	2	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
2.3	Животные населенных пунктов	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
2.4	Почему нужно защищать природу?	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
<b>Раздел 2. Неживая природа</b>					
1.	<b>Неживая природа</b>	<b>18</b>	<b>8,5</b>	<b>9,5</b>	
1.1	Вода – источник жизни	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.2	Солнце – повелитель времен года	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.3	Воздух – голубая «рубашка» Земли	2	1	1	Устный опрос, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности
1.4	Человек и неживая природа	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.5	Погода и климат	6	2,5	3,5	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктов деятельности
1.6	Прогноз погоды	4	2	2	Устный опрос, беседа, анализ

					продуктов деятельности
2.	<b>Здоровье человека</b>	14	5,5	8,5	Устный опрос, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности
3.	Экология жилища	8	3	5	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
4.	Посадка растений	28	9	19	Устный опрос, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности
5.	Охрана природы	4	2	2	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
6.	Обобщающее занятие	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
	<b>Всего</b>	<b>168</b>	<b>69</b>	<b>99</b>	

### Модуль 3 (третий год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / Контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Живая природа</b>					
	Вводное занятие	2	1	1	Устный опрос
1.	<b>Растительный мир планеты</b>	<b>64</b>	<b>26</b>	<b>38</b>	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.1	Мир растений	26	9	17	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.2	Комнатные растения	2	1	1	Устный опрос, беседа,
1.3	Тайная страница леса	20	8	12	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.4	Удивительные растения планеты	4	2	2	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.5	Лекарственные растения	6	2	4	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.6	Роль растений в жизни человека	4	2	2	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.7	Зачем беречь растения?	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
4.	<b>Животный мир планеты</b>	<b>62</b>	<b>25</b>	<b>37</b>	
2.1	Животный мир планеты.	44	18	26	Устный опрос, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности
2.2	Удивительные животные.	6	3	3	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
2.3	Животные населенных пунктов.	4	1	3	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
2.4	Почему нужно защищать	2	1	1	Устный опрос, беседа,

	природу?				
2.5	Что растет и живет в моем краю?	6	2	4	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
<b>Раздел 2. Неживая природа</b>					
1.	<b>Неживая природа</b>	<b>46</b>	<b>17,5</b>	<b>28,5</b>	
1.1	Неживая природа	4	1	3	Устный опрос, беседа
1.2	Вода – источник жизни	6	2	4	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.3	Глубины океана	4	2	2	Устный опрос, беседа
1.4	Солнце – повелитель времен года	6	3	3	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.5	Воздух – голубая «рубашка» Земли	4	1	3	Устный опрос, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности
1.6	Человек и неживая природа.	6	2	4	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.7	Погода и климат	6	2,5	3,5	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктов деятельности
1.8	Природные явления	6	3	3	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.9	Прогноз погоды	4	1	3	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
2.	<b>Здоровье человека</b>	20	2	12	Устный опрос, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности
3.	Экология жилища	13	6	7	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
4.	Мир цветковых растений	39	15	24	Устный опрос, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности
5.	Охрана природы	10	4	6	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
6.	Обобщающее занятие	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
	<b>Всего</b>	<b>252</b>	<b>97,5</b>	<b>154,5</b>	

## II. Содержание учебно-тематического плана

### Модуль 1 (первый год обучения)

#### Раздел 1. Живая природа

##### Вводное занятие

*Теория.* Знакомство детей с педагогом, кабинетом. Распорядок работы кружка. Установление благоприятного климата в коллективе. Ознакомление с техникой безопасности.

*Практика.* Дидактическая игра «Давайте познакомимся!».

## **1. Растительный мир планеты.**

### **1.1 Что такое растения?**

*Теория.* Строение растений. Рост. Движение. Разнообразие жизненных форм. Приспособления растений к разным средам обитания. Растения нашей местности.

*Практика.* Экскурсия в мир природы. Просмотр видео «Какое растение вырастает за сутки на 1 метр?». Дидактическая игра «Чье семечко?». Экоигра «Зачем нужны растения?» Экологическая мастерская.

### **1.2 Комнатные растения**

*Теория.* Зачем нужны комнатные растения? Правила ухода и размещения их в зависимости от условий.

*Практика.* Презентация «Комнатные растения».

### **1.3 Тайная страница леса.**

*Теория.* Лес – многоэтажный дом. Какими бывают леса. Роль леса в природе и жизни человека. Кто охраняет лес? Положительное и отрицательное влияние деятельности человека. Цепи питания на примере леса. Правила поведения на природе (экознаки). Растения Красной книги Свердловской области.

*Практика.* Деревья вокруг нас (типичные представители). Составление самой длинной цепи питания. Придумай свой экознак (рисунок). Поделка «Деревья в лесу».

### **1.4 Удивительные растения планеты**

*Теория.* Самые удивительные растения (венерина мухоловка, виктория амазонская, баобаб, фикус бенгальский, мимоза стыдливая и др.)

*Практика.* Презентация «Удивительные растения планеты».

### **1.5 Лекарственные растения**

*Теория.* Виды лекарственных растений.

*Практика.* Викторина «Природа-лекарь».

### **1.6 Роль растений в жизни человека.**

*Теория.* Овощи. Фрукты и ягоды. Полевые культуры. Строительный материал. Декоративное значение растений. Лекарственные растения.

*Практика.* Творческая мастерская «Культурные растения».

## **2. Животный мир планеты.**

### **2.1 Животный мир планеты.**

*Теория.* Разнообразие животного мира планеты. Домашние животные. Дикая животные (звери). Отличие домашних от диких животных. Значение животных в природе и жизни человека. Птицы нашей местности. Рыбы наших водоемов. Насекомые и их роль в природе. Животные Красной книги Свердловской области. Взаимосвязь компонентов в природе. Приспособление животных к жизни в различных условиях. Роль человека в природе.

*Практика.* Мое домашнее животное. Дидактические игры. Экскурсия (виртуальная) в парк и наблюдение за птицами. Их узнавание. Игра-викторина «Насекомые». Игра «Отгадай животное». Аппликация/рисунок «Муравейник». Акция «Знай и сохраняй!» (животные Красной книги).



Составление Красной книги своими руками (в составе содержатся детские рисунки).

## 2.2 Удивительные животные.

*Теория.* Интересные факты о животных планеты.

*Практика.* Игра-путешествие «В мире животных».

## 2.3 Животные населенных пунктов

*Теория.* Проблема бездомных животных. Причины их появления. Чем можно им помочь?

*Практика.* Игра «Кто виноват?»

## 2.4 Почему нужно защищать природу?

*Практика.* Дискуссия. Викторина «Берегите Землю, берегите»

## **Раздел 2. Неживая природа.**

### 1.1 Вода – источник жизни

*Теория.* Путешествие капельки. Круговорот воды в природе. Значение воды для жизни на Земле. Вода как среда жизни (коротко о том, что в ней живут и растут растения). Строение термометра.

*Практика.* Опыты по исследованию свойств воды: вода – растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния. Круговорот воды. Эксперимент «Как образуется радуга?»

### 1.2 Солнце – повелитель времен года.

*Теория.* Солнце – источник тепла и света для живых существ. Движение солнца в течение дня, года. Влияние солнца на жизнь на Земле.

*Практика.* Дискуссия на тему «Есть ли жизнь без Солнца?»

### 1.3 Воздух – голубая «рубашка» Земли.

*Теория.* Понятие «воздух», «воздушная среда». Воздух и жизнь. Влияние человека на загрязнения воздуха.

*Практика.* Проведение опытов

### 1.4 Человек и неживая природа.

*Теория.* Взаимосвязь компонентов неживой природы и зависимость от них человека.

*Практика.* Дидактическая игра. Презентация о том, как человек использует и зависит от неживой природы.

### 1.5 Погода и климат.

*Теория.* Погода и климат что это? Отличия погоды от климата. Влияние климата на человека.

*Практика.* Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Просмотр мультфильма «Где рождается погода» или фрагмента м/ф «Что такое климат?»

### 1.6 Прогноз погоды.

*Теория.* Кто определяет прогноз погоды и зачем? Народные приметы.

*Практика.* Конкурс рисунков «Угадай погоду» или викторина.

## **2. Здоровье человека**

*Теория.* Что такое здоровье, иммунитет? Просмотр мультфильма «Митя и Микробус». Что такое витамины? Правильное питание. Влияние вредных

привычек на организм человека. Физическая культура. Режим дня. Личная гигиена.

*Практика.* «Вредные привычки – долой!» Создание стенгазеты «Мы за ЗОЖ». «Как правильно чистить зубы». Викторина.

### **3. Экология жилища.**

*Теория.* Уход за квартирой (влажная уборка, проветривание). Влияние бытовых приборов на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Почему нельзя...? (сменная обувь, пыль – враг здоровья человека и комнатных растений). Дом моей мечты (из чего сделан, что в нем будет, чего не будет; беседа)

*Практика.* Рисунок «Дом моей мечты». Дидактические игры.

### **4. Посадка растений**

*Теория.* Декоративные растения. Многолетние и однолетние растения. Правила посадки растений.

*Практика.* Планирование собственной клумбы с учетом цветения растений и их окраски. Уход за рассадой. Посадка цветов на участке.

### **5. Охраняемые территории**

*Теория.* Заповедники. Заказники. Национальные парки. Памятники природы. Зоопарки. (зачем нужны заповедники, заказники и природные парки, рассказать какие есть на территории области)

*Практика.* Занятие-обсуждение (подготовить рассказ о редком животном и почему его стоит сохранить).

### **6. Мы – друзья Природы**

*Практика.* Экологическая игра «Мы – друзья Природы».

## **Модуль 2 (второй год обучения)**

### **1. Вводное занятие**

*Теория.* Знакомство детей с педагогом, кабинетом. Распорядок работы кружка. Установление благоприятного климата в коллективе. Ознакомление с техникой безопасности.

*Практика.* Дидактическая игра «Давайте познакомимся!».

### **Раздел 1. Живая природа**

#### **1. Растительный мир планеты.**

##### **1.1 Что такое растения?**

*Теория.* Строение растений. Рост. Движение. Разнообразие жизненных форм. Приспособления растений к разным средам обитания. Растения нашей местности.

*Практика.* Экскурсия в мир природы. Выращивание «Травянчика». Просмотр видео «Какое растение вырастает за сутки на 1 метр?». Дидактическая игра «Чье семечко?». Экоигра «Зачем нужны растения?». Экологическая мастерская. Опыт «Как пьют растения?».

##### **1.2 Комнатные растения**

*Теория.* Зачем нужны комнатные растения? Правила ухода и размещения их в зависимости от условий.

*Практика.* Презентация

### 1.3 Тайная страница леса.

*Теория.* Лес – многоэтажный дом. Какими бывают леса. Роль леса в природе и жизни человека. Кто охраняет лес? Положительное и отрицательное влияние деятельности человека. Цепи питания на примере леса. Правила поведения на природе (экознаки). Растения Красной книги Свердловской области.

*Практика.* Деревья вокруг нас (типичные представители). Составление самой длинной цепи питания. Придумай свой экознак (рисунок). Поделка «Деревья в лесу».

### 1.4 Удивительные растения планеты

*Теория.* Самые удивительные растения (венерина мухоловка, виктория амазонская, баобаб, фикус бенгальский, мимоза стыдливая и др.)

*Практика.* Презентация.

### 1.5 Лекарственные растения

*Теория.* Виды лекарственных растений.

*Практика.* Викторина «Природа-лекарь».

### 1.6 Роль растений в жизни человека.

*Теория.* Овощи. Фрукты и ягоды. Полевые культуры. Строительный материал. Декоративное значение растений. Лекарственные растения.

*Практика.* Творческая мастерская «Культурные растения».

## **2. Животный мир планеты.**

### 2.1 Животный мир планеты.

*Теория.* Разнообразие животного мира планеты. Домашние животные. Дикие животные (звери). Отличие домашних от диких животных. Значение животных в природе и жизни человека. Птицы нашей местности. Рыбы наших водоемов. Земноводные. Насекомые и их роль в природе. Бабочки. Муравьи. Пчелы. Животные красной книги СО. Взаимосвязь компонентов в природе. Приспособление животных к жизни в различных условиях. Роль человека в природе.

*Практика.* Экскурсия в зоопарк или СЮН. Мое домашнее животное. Дидактические игры. Экскурсия (виртуальная) в парк и наблюдение за птицами. Их узнавание. Подвижные игры. Игра-викторина «Насекомые». Игра «Отгадай животное». Аппликация/рисунок «Муравейник». Акция «Знай и сохраняй!» (животные Красной книги СО). Составление Красной книги своими руками (в составе содержатся детские рисунки).

### 2.2 Удивительные животные.

*Теория.* Интересные факты о животных планеты.

*Практика.* Игра-путешествие «В мире животных».

### 2.3 Животные населенных пунктов

*Теория.* Проблема бездомных животных. Причины их появления. Чем можно им помочь?

*Практика.* Игра «Кто виноват?»

## 2.4 Почему нужно защищать природу?

*Практика.* Дискуссия. Викторина «Берегите Землю, берегите»

### **Раздел 2. Неживая природа.**

#### 1.1 Вода – источник жизни

*Теория.* Путешествие капельки. Круговорот воды в природе. Значение воды для жизни на Земле. Вода как среда жизни (кратко о том, что в ней живут и растут растения). Строение термометра.

*Практика.* Опыты по исследованию свойств воды: вода – растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния. Круговорот воды. Эксперимент «Как образуется радуга?»

#### 1.2 Солнце – повелитель времен года.

*Теория.* Солнце – источник тепла и света для живых существ. Движение солнца в течение дня, года. Влияние солнца на жизнь на Земле.

*Практика.* Дискуссия на тему «Есть ли жизнь без Солнца?»

#### 1.3 Воздух – голубая «рубашка» Земли.

*Теория.* Понятие «воздух», «воздушная среда». Воздух и жизнь. Влияние человека на загрязнения воздуха.

*Практика.* Проведение опытов

#### 1.4 Человек и неживая природа.

*Теория.* Взаимосвязь компонентов неживой природы и зависимость от них человека.

*Практика.* Дидактическая игра. Презентация о том, как человек использует и зависит от неживой природы.

#### 1.5 Погода и климат.

*Теория.* Погода и климат что это? Отличия погоды от климата. Влияние климата на человека.

*Практика.* Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Просмотр мультфильма «Где рождается погода» или фрагмента м/ф «Что такое климат?»

#### 1.6 Прогноз погоды.

*Теория.* Кто определяет прогноз погоды и зачем? Народные приметы.

*Практика.* Конкурс рисунков «Угадай погоду» или викторина.

### **2. Здоровье человека**

*Теория.* Что такое здоровье, иммунитет? Просмотр мультфильма «Митя и Микробус». Что такое витамины? Правильное питание. Влияние вредных привычек на организм человека. Физическая культура. Режим дня. Личная гигиена. Шумовое загрязнение. Фитотерапия – что это?

*Практика.* «Вредные привычки – долой!» Создание стенгазеты «Мы за ЗОЖ». «Как правильно чистить зубы». Викторина.

### **3. Экология жилища.**

*Теория.* Уход за квартирой (влажная уборка, проветривание). Влияние бытовых приборов на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Почему нельзя...? (сменная обувь, пыль – враг здоровья человека и комнатных растений). Дом моей мечты (из чего сделан, что в нем будет, чего не будет; беседа)

*Практика.* Рисунок «Дом моей мечты». Дидактические игры.

#### **4. Посадка растений**

*Теория.* Декоративные растения. Многолетние и однолетние растения. Правила посадки растений. Правила сбора и сушки растений.

*Практика.* Планирование собственной клумбы с учетом цветения растений и их окраски. Уход за рассадой. Посадка цветов на участке. Составление гербария.

#### **5. Охраняемые территории**

*Теория.* Заповедники. Заказники. Национальные парки. Памятники природы. Зоопарки. (зачем нужны заповедники, заказники и природные парки, рассказать какие есть на территории области)

*Практика.* Занятие-обсуждение (подготовить рассказ о редком животном и почему его стоит сохранить).

#### **6. Обобщающее занятие**

*Теория.* Подведение итогов.

*Практика.* Экологическая игра.

### **Модуль 3 (третий год обучения)**

#### **Раздел 1. Живая природа**

##### **Вводное занятие**

*Теория.* Знакомство детей с педагогом, кабинетом. Распорядок работы кружка. Установление благоприятного климата в коллективе. Ознакомление с техникой безопасности.

*Практика.* Дидактическая игра «Давайте познакомимся!».

##### **1. Растительный мир планеты.**

###### **1.1 Мир растений.**

*Теория.* Что такое растения? Строение растений. Как растут растения? Движение растений. Жизненные формы растений (деревья, кустарники, травы). Приспособления растений к разным средам обитания. Знакомство с растениями нашей местности.

*Практика.* Экскурсия в мир природы. Просмотр видео: «Какое растение вырастает за сутки на 1 метр?». Дидактическая игра «Чье семечко?». Викторина «Деревья, кустарники, травы». Экоигра «Зачем нужны растения?» Творческая мастерская «Букет». Опыт «Как пьют растения?».

###### **1.2 Комнатные растения**

*Теория.* Зачем нужны комнатные растения? Правила ухода и размещения их в зависимости от условий.

*Практика.* Презентация «Зачем нужны комнатные растения?». Составление памятки «Полезные советы по уходу за комнатными растениями».

###### **1.3 Тайная страница леса.**

*Теория.* Лес – многоэтажный дом. Какими бывают леса? Знакомство с деревьями (береза, тополь, сосна, осина, ель, кедр, и т.д.). Роль леса в природе и жизни человека. Кто охраняет лес? Положительное и

отрицательное влияние деятельности человека. Цепи питания на примере леса. Правила поведения на природе (экознаки). Растения Красной книги Свердловской области.

*Практика.* Викторина «Деревья вокруг нас». Составление самой длинной цепи питания. Придумай свой экознак (рисунок). Поделка «Деревья в лесу». Составление памятки о поведении в лесу «Безопасное поведение в лесу».

#### 1.4 Удивительные растения планеты

*Теория.* Самые удивительные растения (венерина мухоловка, виктория амазонская, баобаб, фикус бенгальский, мимоза стыдливая и др.)

*Практика.* Презентация «Удивительные растения». Дискуссия «Чем мне нравятся растения».

#### 1.5 Лекарственные растения

*Теория.* Виды лекарственных растений (крапива, ромашка, одуванчик, подорожник, мать-и-мачеха, иван-чай, мята, календула).

*Практика.* Викторина «Природа-лекарь».

#### 1.6 Роль растений в жизни человека.

*Теория.* Беседа «Роль растений в жизни человека». Овощи, фрукты и ягоды. Полевые культуры. Строительный материал. Декоративное значение растений. Лекарственные растения.

*Практика.* Викторина «Найди меня». Творческая мастерская «Культурные растения».

#### 1.7 Зачем беречь растения?

*Теория.* Беседа «Нужно ли беречь растения?».

*Практика.* Экологическая акция «Береги природу».

## 2. Животный мир планеты.

### 2.1 Животный мир планеты.

*Теория.* Разнообразие животного мира планеты. Домашние животные. Дикие животные (звери). Отличие домашних от диких животных. Значение животных в природе и жизни человека. Птицы нашей местности. Перелетные и зимующие птицы. Рыбы наших водоемов. Земноводные. Насекомые и их роль в природе. Бабочки. Муравьи. Пчелы. Животные красной книги Свердловской области. Взаимосвязь компонентов в природе. Приспособление животных к жизни в различных условиях. Роль человека в природе.

*Практика.* Мини-доклад «Мое домашнее животное». Дидактические игры. Викторина «Кто улетит, а кто останется?». Экскурсия (виртуальная) в парк и наблюдение за птицами. Их узнавание. Подвижные игры. Игра-викторина «Насекомые». Игра «Отгадай животное». Аппликация/рисунок «Жучок». Акция «Знай и сохраняй!» (животные Красной книги СО). Составление Красной книги своими руками (в составе содержатся детские рисунки). Поле чудес «Знатоки животных».

### 2.2 Удивительные животные.

*Теория.* Интересные факты о животных планеты.

*Практика.* Презентация «Удивительные животные». Игра-путешествие «В мире животных».

### 2.3 Животные населенных пунктов

*Теория.* Проблема бездомных животных. Причины их появления. Чем можно им помочь?

*Практика.* Беседа «Откуда появились бездомные животные?».

### 2.4 Почему нужно защищать природу?

*Практика.* Дискуссия «Можно ли жить без природы?». Викторина «Берегите Землю, берегите». Конкурс рисунков «Мир будущего».

### 2.5 Что растет и живет в моем краю?

*Практика.* Игра «Что? Где? Когда?»

## **Раздел 2. Неживая природа.**

### 1.1 Неживая природа

*Теория.* Что такое неживая природа.

*Практика.* Презентация «Живое и неживое». Викторина «Найди различия».

### 1.2 Вода – источник жизни

*Теория.* Путешествие капельки. Круговорот воды в природе. Значение воды для жизни на Земле. Вода как среда жизни (беседа о том, что в ней живут и растут растения). Строение термометра. Загрязнение воды и ее очистка. Загрязнение Мирового океана.

*Практика.* Опыты по исследованию свойств воды: вода – растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния. Круговорот воды. Эксперимент «Как образуется радуга?». Презентация «Загрязнение Мирового океана». Акция «Соблюдай чистоту!».

### 1.3 Глубины океана

*Теория.* Приспособленность животных, обитающих на дне. Светящиеся во тьме. Глубоководные животные. Жизнь коралловых полипов. Многообразие животного мира рифов, совместная жизнь некоторых видов.

*Практика.* Презентация «Глубоководные животные», «Коралловые полипы». Беседа о влиянии загрязнения вод на жизнь обитающих в ней существ.

### 1.4 Солнце – повелитель времен года.

*Теория.* Солнце – источник тепла и света для живых существ. Движение солнца в течение дня, года. Влияние солнца на жизнь на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы

*Практика.* Презентация «Солнце». Дискуссия на тему «Есть ли жизнь без Солнца?». Творческая мастерская «Солнышко в руках»

### 1.5 Воздух – голубая «рубашка» Земли.

*Теория.* Понятие «воздух», «воздушная среда». Воздух и жизнь. Влияние человека на загрязнения воздуха. Загрязнители воздуха в помещении.

*Практика.* Проведение опытов по обнаружению воздуха.

### 1.6 Человек и неживая природа.

*Теория.* Взаимосвязь компонентов неживой природы и зависимость от них человека.

*Практика.* Дидактическая игра. Презентация о том, как человек использует и зависит от неживой природы.

#### 1.7 Погода и климат.

*Теория.* Общее понятие погоды и климата. Отличия погоды от климата. Влияние климата на человека.

*Практика.* Наблюдение за погодой в течение месяца с отметками в календаре погоды. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Просмотр мультфильма «Где рождается погода» или фрагмента м/ф «Что такое климат?»

#### 1.8 Природные явления

*Теория.* Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: торнадо, смерчи, ураганы. Электричество в воздухе: молнии. *Полярное сияние* - одно из чудес природы. Семицветная арка (радуга). Восход и закат солнца.

*Практика.* Презентация «Природные явления». Конкурс рисунков «Явления природы».

#### 1.9 Прогноз погоды.

*Теория.* Кто определяет прогноз погоды и зачем? Народные приметы.

*Практика.* Конкурс рисунков «Угадай погоду» или викторина.

### 2. Здоровье человека

*Теория.* Что такое здоровье, иммунитет? Просмотр мультфильма «Митя и Микробус». Что такое витамины? Правильное питание. Влияние вредных привычек на организм человека. Физическая культура. Режим дня. Личная гигиена. Шумовое загрязнение. Фитотерапия – что это?

*Практика.* Беседа «Мой любимый вид спорта...». Составление индивидуального режима дня. Игра «Вредные привычки – долой!». Создание стенгазеты «Мы за ЗОЖ». Памятка «Как правильно чистить зубы». Игра-викторина «Карусель здоровья».

### 3. Экология жилища.

*Теория.* Зачем нужен уход за квартирой (влажная уборка, проветривание). Влияние бытовых приборов на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Почему нельзя..? (сменная обувь, пыль – враг здоровья человека и комнатных растений). Дом моей мечты (из чего сделан, что в нем будет, чего не будет; беседа)

*Практика.* Беседа «Сменная обувь: нужна ли?». Рисунок «Дом моей мечты». Викторина «Чистота – залог здоровья». Дидактические игры.

### 4. Мир цветковых растений.

*Теория.* Какие растения называют цветковыми? Растения нашей местности. Декоративные растения. Многолетние и однолетние растения. Правила посадки растений. Правила сбора и сушки растений.

*Практика.* Игра «Угадай, что за растение». Конкурс рисунков «Мне нравится...» (о любимом растении). Планирование собственной клумбы с



учетом цветения растений и их окраски. Уход за рассадой. Посадка цветов на участке. Правила составления гербария.

### **5. Охраняемые территории**

*Теория.* Беседа «Что такое «охраняемые» территории?». Почему нужно защищать природу? Заповедники. Заказники. Национальные парки. Памятники природы. Зоопарки. (зачем нужны заповедники, заказники и природные парки, рассказать какие есть на территории Свердловской области).

*Практика.* Занятие-обсуждение (подготовить рассказ о редком животном и почему его стоит сохранить). Составление памятки для детей и взрослых «Правила поведения на природе». Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов?

### **7. Мы – друзья Природы**

*Практика.* Экологическая игра «**Мы – друзья Природы**».

**Модуль 1 Группа № 11 (первый год обучения)****Количество часов в неделю - 2****Расписание: среда 13.00–13.45, 14.00–14.45**

<b>№ п/п</b>	<b>Срок (дата)</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	06.09.2023	Вводное занятие	2	Давайте познакомимся!	Опрос
<b>Раздел 1. Растительный мир планеты.</b>					
2.	13.09.2023	Викторина, беседа с элементами игры.	2	Растения. Строение растений.	Опрос, наблюдение,
3.	20.09.2023	Занятие-игра.	2	Рост и движение растений.	Опрос, наблюдение
4.	27.09.2023	Викторина, беседа с элементами игры.	2	Жизненные формы растений.	Опрос, наблюдение
5.	04.10.2023	Творческая мастерская	2	Дары природы.	Анализ продуктов деятельности
6.	11.10.2023	Викторина, беседа с элементами игры.	2	Комнатные растения.	Опрос, наблюдение
7.	18.10.2023	Творческая мастерская	2	Красочный букет.	Анализ продуктов деятельности
8.	25.10.2023	Беседа с элементами игры.	2	Лес – многоэтажный дом.	Опрос, наблюдение,
9.	01.11.2023	Беседа с элементами игры, викторина	2	Правила поведения в лесу.	Опрос, наблюдение,
10.	08.11.2023	Творческая мастерская	2	Лесная опушка.	Анализ продуктов деятельности
11.	15.11.2023	Викторина	2	Удивительные растения планеты.	Опрос, наблюдение,
12.	22.11.2023	Беседа с элементами игры	2	Лекарственные растения.	Опрос, наблюдение,
13.	29.11.2023	Беседа с элементами игры.	2	Роль растений в жизни человека.	Опрос, наблюдение
14.	06.12.2023	Беседа с элементами игры	2	Животный мир планеты.	Опрос, наблюдение.
15.	13.12.2023	Беседа с элементами игры, творческая мастерская	2	Домашние и дикие животные	Опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности

16.	20.12.2023	Беседа с элементами игры, творческая мастерская	2	Птицы нашей местности.	Опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности
17.	27.12.2023	Беседа с элементами игры, творческая мастерская	2	Перелетные и зимующие птицы	Опрос, наблюдение
18.	10.01.2024	Беседа с элементами игры	2	Рыбы.	Опрос, наблюдение
19.	17.01.2024	Творческая мастерская	2	Золотая рыбка	Анализ продуктов деятельности
20.	24.01.2024	Беседа с элементами игры, творческая мастерская	2	Насекомые.	Опрос, наблюдение
21.	31.01.2024	Творческая мастерская	2	Жук-жучок	Анализ продуктов деятельности
22.	07.02.2024	Беседа с элементами игры	2	Значение животных в природе.	Опрос, наблюдение
23.	14.02.2024	Беседа с элементами игры, обсуждение. Конкурс рисунков	2	Животные Красной книги Свердловской области.	Опрос, наблюдение,
24.	21.02.2024	Беседа с элементами игры, обсуждение	2	Удивительные животные.	Опрос, наблюдение,
25.	28.02.2024	Беседа с элементами игры, обсуждение	2	Животные населенных пунктов.	Опрос, наблюдение
26.	06.03.2024	Беседа с элементами игры, викторина, конкурс рисунков	2	Почему нужно защищать природу?	Опрос, наблюдение
<b>Раздел 2. Неживая природа</b>					
27.	13.03.2024	Беседа с элементами игры, эксперимент	2	Вода–источник жизни	Наблюдение, опрос
28.	20.03.2024	Беседа с элементами игры, эксперимент	2	Солнце – повелитель времен года	Наблюдение, опрос
29.	27.03.2024	Беседа с элементами игры, эксперимент	2	Воздух – голубая «рубашка» Земли	Наблюдение, опрос
30.	03.04.2024	Беседа с элементами игры	2	Человек и неживая природа.	Наблюдение, опрос
31.	10.04.2024	Беседа с элементами игры	2	Погода и климат.	Наблюдение, опрос

32.	17.04.2024	Беседа с элементами игры, эксперимент	2	Природные явления	Наблюдение, опрос
33.	24.04.2024	Беседа с элементами игры конкурс рисунков	2	Прогноз погоды.	Наблюдение, опрос
34.	08.05.2024	Беседа с элементами игры	2	Здоровье человека. Иммуитет	Наблюдение, опрос
35.	15.05.2024	Беседа с элементами игры	2	Полезные и вредные привычки.	Наблюдение, опрос
36.	22.05.2024	Беседа с элементами игры, обсуждение	2	Экология жилища. Уход за квартирой	Беседа с элементами игры, обсуждение
37.	29.05.2024	Беседа с элементами игры, практическое занятие	2	Цветковые растения.	Опрос, наблюдение,
38.	05.06.2024	Творческая мастерская	2	«Семицветик»	Анализ продуктов деятельности
39.	19.06.2024	Беседа с элементами игры, практическое занятие	2	Растения нашей местности.	Опрос, наблюдение
40.	26.06.2024	Викторина	2	Угадай, что за растение?	Опрос, наблюдение
41.	03.07.2024	Беседа с элементами игры	2	Охраняемые территории.	Опрос, наблюдение
42.	10.07.2024	Занятие - игра	2	Мы друзья Природы	Наблюдение, опрос

**Модуль 1 Группа № 12 (первый год обучения)****Количество часов в неделю - 2****Расписание: пятница 13.00–13.45, 14.00–14.45**

<b>№ п/п</b>	<b>Срок (дата)</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	01.09.2023	Вводное занятие	2	Давайте познакомимся!	Опрос
2.	08.09.2023	Викторина, беседа с элементами игры.	2	Растения. Строение растений.	Опрос, наблюдение,
3.	15.09.2023	Занятие-игра.	2	Рост и движение растений.	Опрос, наблюдение
4.	22.09.2023	Викторина, беседа с элементами игры.	2	Жизненные формы растений.	Опрос, наблюдение
5.	29.09.2023	Творческая мастерская	2	Дары природы.	Анализ продуктов деятельности
6.	06.10.2023	Викторина, беседа с элементами игры.	2	Комнатные растения.	Опрос, наблюдение
7.	13.10.2023	Творческая мастерская	2	Красочный букет.	Анализ продуктов деятельности
8.	20.10.2023	Беседа с элементами игры.	2	Лес – многоэтажный дом.	Опрос, наблюдение,
9.	27.10.2023	Беседа с элементами игры, викторина	2	Правила поведения в лесу.	Опрос, наблюдение,
10.	03.11.2023	Творческая мастерская	2	Лесная опушка.	Анализ продуктов деятельности
11.	10.11.2023	Викторина	2	Удивительные растения планеты.	Опрос, наблюдение,
12.	17.11.2023	Беседа с элементами игры	2	Лекарственные растения.	Опрос, наблюдение,
13.	24.11.2023	Беседа с элементами игры.	2	Роль растений в жизни человека.	Опрос, наблюдение
14.	01.12.2023	Беседа с элементами игры	2	Животный мир планеты.	Опрос, наблюдение.
15.	08.12.2023	Беседа с элементами игры, творческая мастерская	2	Домашние и дикие животные.	Опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности

16.	15.12.2023	Беседа с элементами игры, творческая мастерская	2	Птицы нашей местности.	Опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности
17.	22.12.2023	Беседа с элементами игры, творческая мастерская	2	Перелетные и зимующие птицы.	Опрос, наблюдение
18.	29.12.2023	Беседа с элементами игры	2	Рыбы.	Опрос, наблюдение
19.	12.01.2024	Творческая мастерская	2	Золотая рыбка	Анализ продуктов деятельности
20.	19.01.2024	Беседа с элементами игры, творческая мастерская	2	Насекомые.	Опрос, наблюдение
21.	26.01.2024	Творческая мастерская	2	Жук-жучок.	Анализ продуктов деятельности
22.	02.02.2024	Беседа с элементами игры	2	Значение животных в природе.	Опрос, наблюдение
23.	09.02.2024	Беседа с элементами игры, обсуждение. Конкурс рисунков	2	Животные Красной книги Свердловской области.	Опрос, наблюдение,
24.	16.02.2024	Беседа с элементами игры, обсуждение	2	Удивительные животные.	Опрос, наблюдение,
25.	01.03.2024	Беседа с элементами игры, обсуждение	2	Животные населенных пунктов.	Опрос, наблюдение
26.	15.03.2024	Беседа с элементами игры, викторина, конкурс рисунков	2	Почему нужно защищать природу?	Опрос, наблюдение
27.	22.03.2024	Беседа с элементами игры, эксперимент	2	Вода–источник жизни.	Наблюдение, опрос
28.	29.03.2024	Беседа с элементами игры, эксперимент	2	Солнце – повелитель времен года.	Наблюдение, опрос
29.	05.04.2024	Беседа с элементами игры, эксперимент	2	Воздух – голубая «рубашка» Земли.	Наблюдение, опрос
30.	12.04.2024	Беседа с элементами игры	2	Человек и неживая природа.	Наблюдение, опрос
31.	19.04.2024	Беседа с элементами	2	Погода и климат.	Наблюдение, опрос

		игры			
32.	26.04.2024	Беседа с элементами игры	2	Природные явления	Наблюдение, опрос
33.	03.05.2024	Беседа с элементами игры конкурс рисунков	2	Прогноз погоды.	Наблюдение, опрос
34.	17.05.2024	Беседа с элементами игры	2	Здоровье человека. Иммунитет.	Наблюдение, опрос
35.	24.05.2024	Беседа с элементами игры	2	Полезные и вредные привычки.	Наблюдение, опрос
36.	31.05.2024	Беседа с элементами игры, обсуждение	2	Экология жилища. Уход за квартирой.	Беседа с элементами игры, обсуждение
37.	07.06.2024	Беседа с элементами игры, практическое занятие	2	Цветковые растения.	Опрос, наблюдение,
38.	14.06.2024	Творческая мастерская	2	«Семицветик».	Анализ продуктов деятельности
39.	21.06.2024	Беседа с элементами игры, практическое занятие	2	Растения нашей местности.	Опрос, наблюдение
40.	28.06.2024	Викторина	2	Угадай, что за растение?	Опрос, наблюдение
41.	05.07.2024	Беседа с элементами игры	2	Охраняемые территории.	Опрос, наблюдение
42.	12.07.2024	Занятие - игра	2	Мы друзья Природы	Наблюдение, опрос

**Модуль 2 Группа № 13 (первый год обучения)****Количество часов в неделю - 4****Расписание: понедельник 15.30–16.15, 16.30–17.15; четверг 12.00–12.45,  
13.00-13.45**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц Число</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	04.09.2023	Вводное занятие	2	Давайте познакомимся!	Опрос
2.	07.09.2023	Викторина, беседа с элементами игры, викторина	2	Что такое растения? Строение растений.	Опрос, наблюдение,
3.	11.09.2023	Беседа с элементами игры	2	Рост растений.	Опрос, наблюдение
4.	14.09.2023	Творческая мастерская	2	Красочный букет.	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
5.	18.09.2023	Беседа с элементами игры	2	Жизненные формы растений.	Опрос, наблюдение
6.	21.09.2023	Занятие-игра	2	Чье семечко?	Опрос, наблюдение
7.	25.09.2023	Беседа с элементами игры, эксперимент.	2	Растения – живые организмы.	Опрос, наблюдение
8.	28.09.2023	Творческая мастерская	2	Дары природы.	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
9.	02.10.2023	Беседа с элементами игры	2	Приспособления растений к разным средам обитания.	Опрос, наблюдение
10.	05.10.2023	Творческая мастерская, викторина	2	Кактус.	Опрос, наблюдение
11.	09.10.2023	Беседа с элементами игры, викторина	2	Польза растений.	Опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности
12.	12.10.2023	Беседа с элементами игры	2	Комнатные растения.	Опрос, наблюдение
13.	16.10.2023	Беседа с элементами игры	2	Лес – многоэтажный дом.	Опрос, наблюдение
14.	19.10.2023	Творческая мастерская	2	Загадочный лес.	Наблюдение, анализ продуктов деятельности



15.	23.10.2023	Беседа с элементами игры.	2	Правила поведения в лесу.	Опрос, наблюдение
16.	26.10.2023	Творческая мастерская	2	Экознаки.	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
17.	30.10.2023	Занятие-игра	2	Цепи питания.	Опрос, наблюдение
18.	02.11.2023	Конкурс рисунков	2	Растения Красной книги Свердловской области.	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
19.	09.11.2023	Беседа с элементами игры. викторина	2	Деревья в лесу.	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
20.	13.11.2023	Беседа с элементами игры	2	Удивительные растения планеты.	Опрос, наблюдение
21.	16.11.2023	Беседа с элементами игры.	2	Лекарственные и ядовитые растения.	Опрос, наблюдение
22.	20.11.2023	Творческая мастерская	2	Ромашка.	Анализ продуктов деятельности
23.	23.11.2023	Беседа с элементами игры.	2	Роль растений в жизни человека.	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
24.	27.11.2023	Беседа с элементами игры	2	Животный мир планеты.	Опрос, наблюдение.
25.	30.11.2023	Беседа с элементами игры	2	Домашние животные.	Опрос, наблюдение.
26.	04.12.2023	Беседа с элементами игры	2	Дикие животные.	Опрос, наблюдение
27.	07.12.2023	Беседа с элементами игры.	2	Значение животных в природе и жизни человека.	Опрос, наблюдение
28.	11.12.2023	Беседа с элементами игры. Виртуальная экскурсия	2	Птицы нашей местности.	Опрос, наблюдение
29.	14.12.2023	Беседа с элементами игры.	2	Перелетные птицы.	Опрос, наблюдение
30.	18.12.2023	Беседа с элементами игры.	2	Зимующие птицы.	Опрос, наблюдение
31.	21.12.2023	Викторина,	2	Что за птица?	Опрос, наблюдение

		практическое занятие			
32.	25.12.2023	Творческая мастерская	2	Зимующая птичка.	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
33.	28.12.2023	Викторина, беседа с элементами игры	2	Земноводные.	Опрос, наблюдение
34.	11.01.2024	Творческая мастерская	2	Амфибия.	Анализ продуктов деятельности
35.	15.01.2024	Викторина, беседа с элементами игры	2	Рыбы.	Опрос, наблюдение
36.	18.01.2024	Творческая мастерская	2	Ловись, рыбка!	Анализ продуктов деятельности
37.	22.01.2024	Беседа с элементами игры, обсуждение	2	Насекомые.	Опрос, наблюдение.
38.	25.01.2024	Творческая мастерская	2	Красотка, бабочка!	Анализ продуктов деятельности
39.	29.01.2024	Беседа с элементами игры, обсуждение. Конкурс рисунков	2	Животные Красной книги Свердловской области.	Опрос, наблюдение,
40.	01.02.2024	Творческая мастерская	2	«Знай и сохраняй»	Анализ продуктов деятельности
41.	05.02.2024	Беседа с элементами игры, обсуждение	2	Приспособление животных к жизни в различных условиях.	Опрос, наблюдение
42.	08.02.2024	Занятие - игра	2	Знатоки животных.	Опрос, наблюдение
43.	12.02.2024	Беседа с элементами игры	2	Удивительные животные.	Опрос, наблюдение
44.	15.02.2024	Конкурс творческих работ	2	Удивительные животные.	Анализ продуктов деятельности
45.	19.02.2024	Беседа с элементами игры, обсуждение	2	Животные населенных пунктов.	Опрос, наблюдение
46.	22.02.2024	Беседа с элементами игры, викторина, конкурс рисунков	2	Почему нужно защищать природу?	Опрос, наблюдение

47.	26.02.2024	Беседа с элементами игры, эксперимент	2	Вода – источник жизни.	Наблюдение, опрос
48.	29.02.2024	Беседа с элементами игры, эксперимент	2	Солнце – повелитель времен года.	Наблюдение, опрос
49.	04.03.2024	Беседа с элементами игры, эксперимент	2	Воздух – голубая «рубашка» Земли.	Наблюдение, опрос
50.	07.03.2024	Беседа с элементами игры	2	Человек и неживая природа.	Наблюдение, опрос
51.	11.03.2024	Беседа с элементами игры	2	Погода и климат.	Наблюдение, опрос
52.	14.03.2024	Конкурс рисунков	2	Такая разная погода.	Анализ продуктов деятельности
53.	18.03.2024	Беседа с элементами игры, конкурс рисунков	2	Природные явления.	Наблюдение, опрос
54.	21.03.2024	Беседа, обсуждение	2	Прогноз погоды.	Наблюдение, опрос
55.	25.03.2024	Викторина, конкурс творческих работ	2	Прогноз погоды.	Наблюдение, опрос
56.	28.03.2024	Беседа с элементами игры	2	Здоровье человека – что это?	Наблюдение, опрос
57.	01.04.2024	Беседа с элементами игры	2	Иммунитет.	Наблюдение, опрос
58.	04.04.2024	Беседа с элементами игры, викторина	2	Витамины.	Наблюдение, опрос
59.	08.04.2024	Беседа с элементами игры	2	Правильное питание.	Наблюдение, опрос
60.	11.04.2024	Беседа с элементами игры	2	Фитотерапия.	Наблюдение, опрос
61.	15.04.2024	Обсуждение, конкурс рисунков	2	Физическая культура.	Наблюдение, опрос
62.	18.04.2024	Обсуждение конкурс рисунков,	2	Режим дня. Привычки.	Наблюдение, опрос
63.	22.04.2024	Беседа с	2	Экология жилища.	Беседа с

		элементами игры, обсуждение		Уход за квартирой.	элементами игры, обсуждение
64.	25.04.2024	Занятие - игра	2	Карусель здоровья.	Наблюдение, опрос
65.	27.04.2024	Конкурс рисунков	2	Дом моей мечты.	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
66.	02.05.2024	Беседа с элементами игры, викторина	2	Личная гигиена.	Наблюдение, опрос
67.	06.05.2024	Беседа с элементами игры	2	Какие растения называют цветковыми?	Опрос, наблюдение
68.	13.05.2024	Творческая мастерская	2	Семицветик.	Анализ продуктов деятельности
69.	16.05.2024	Беседа с элементами игры	2	Декоративные растения.	Опрос, наблюдение
70.	20.05.2024	Беседа с элементами игры	2	Однолетние и многолетние растения.	Опрос, наблюдение
71.	23.05.2024	Викторина	2	Угадай, что за растение?	Опрос, наблюдение
72.	27.05.2024	Беседа с элементами игры	2	Что такое гербарий. Правила сбора растений.	Опрос, наблюдение,
73.	30.05.2024	Практическое занятие	2	Работа с гербарием.	Опрос, наблюдение,
74.	03.06.2024	Практическое занятие	2	Правила посадки и ухода за растениями.	Опрос, наблюдение
75.	06.06.2024	Практическое занятие	2	Правила посадки и ухода за растениями.	Опрос, наблюдение
76.	10.06.2024	Практическое занятие	2	Правила посадки и ухода за растениями.	Опрос, наблюдение
77.	13.06.2024	Практическое занятие	2	Правила посадки и ухода за растениями.	Опрос, наблюдение
78.	17.06.2024	Практическое занятие	2	Цветы нашего участка.	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
79.	20.06.2024	Творческая мастерская	2	Клумба.	Наблюдение, анализ продуктов деятельности

80.	24.06.2024	Занятие-игра	2	Растительный мир.	Опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности
81.	27.06.2024	Беседа с элементами игры	2	Охраняемые территории.	Опрос, наблюдение
82.	01.07.2024	Беседа с элементами игры	2	Редкие животные.	Опрос, наблюдение
83.	04.07.2024	Беседа с элементами игры, творческая мастерская	2	Правила поведения в природе.	Опрос, наблюдение
84.	08.07.2024	Занятие - игра	2	Мы друзья Природы.	Наблюдение, опрос

**Модуль 3 Группа № 24 (второй год обучения)****Количество часов в неделю - 6****Расписание: понедельник 13.30-14.15, 14.30-15.15;****вторник 13.00–13.45, 14.00–14.45, четверг: 15.00-15.45, 16.00-16.45**

<b>№ п/п</b>	<b>Срок (дата)</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	04.09.2023	Вводное занятие	2	Давайте познакомимся!	Опрос
2.	05.09.2023	Викторина, беседа с элементами игры.	2	Что такое растения?	Опрос, наблюдение
3.	07.09.2023	Беседа с элементами игры, викторина	2	Строение растений.	Опрос, наблюдение
4.	11.09.2023	Творческая мастерская	2	Красочный букет	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
5.	12.09.2023	Беседа с элементами игры	2	Рост растений.	Опрос, наблюдение
6.	14.09.2023	Занятие-игра	2	Чье семечко?	Опрос, наблюдение
7.	18.09.2023	Беседа с элементами игры	2	Движение растений.	Опрос, наблюдение
8.	19.09.2023	Беседа с элементами игры	2	Растения – живые организмы.	Опрос, наблюдение
9.	21.09.2023	Обсуждение, эксперимент	2	Как пьют растения?	Опрос, наблюдение
10.	25.09.2023	Беседа с элементами игры	2	Жизненные формы растений.	Опрос, наблюдение
11.	26.09.2023	Творческая мастерская	2	Необычное растение.	Анализ продуктов деятельности
12.	28.09.2023	Беседа с элементами игры	2	Приспособления растений к разным средам обитания	Опрос, наблюдение
13.	02.10.2023	Беседа с элементами игры, викторина	2	Польза растений.	Опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности
14.	03.10.2023	Беседа с элементами игры, викторина	2	Растения Свердловской области.	Опрос, наблюдение

15.	05.10.2023	Занятие-игра	2	Назови меня.	Опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности
16.	09.10.2023	Беседа с элементами игры, викторина	2	Комнатные растения.	Опрос, наблюдение
17.	10.10.2023	Беседа с элементами игры	2	Лес – многоэтажный дом.	Опрос, наблюдение
18.	12.10.2023	Творческая мастерская	2	Деревья в лесу	Наблюдение
19.	16.10.2023	Беседа с элементами игры, обсуждение,	2	Влияние деятельности человека.	Опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности
20.	17.10.2023	Творческая мастерская	2	Загадочный лес	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
21.	19.10.2023	Беседа с элементами игры.	2	Зачем охранять лес?	Опрос, наблюдение
22.	23.10.2023	Творческая мастерская	2	Экознаки.	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
23.	24.10.2023	Занятие-игра	2	Цепи питания.	Опрос, наблюдение
24.	26.10.2023	Конкурс рисунков	2	Растения Красной книги Свердловской области	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
25.	30.10.2023	Викторина, беседа с элементами игры.	2	Роль растений в жизни человека.	Опрос, наблюдение
26.	31.10.2023	Викторина, беседа с элементами игры.	2	Роль растений в жизни человека.	Опрос, наблюдение
27.	02.11.2023	Викторина, беседа с элементами игры.	2	Удивительные растения планеты.	Опрос, наблюдение
28.	07.11.2023	Конкурс рисунков	2	Удивительные растения планеты.	Опрос, наблюдение
29.	09.11.2023	Беседа с элементами игры.	2	Лекарственные и ядовитые растения.	Опрос, наблюдение
30.	13.11.2023	Творческая мастерская	2	Ромашка.	Анализ продуктов деятельности

31.	14.11.2023	Занятие-игра	2	Природа -лекарь.	Опрос, наблюдение
32.	16.11.2023	Беседа с элементами игры.	2	Роль растений в жизни человека.	Опрос, наблюдение
33.	20.11.2023	Занятие-игра	2	Роль растений в жизни человека.	Опрос, наблюдение
34.	21.11.2023	Беседа с элементами игры.	2	Зачем беречь растения?	Опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности
35.	23.11.2023	Беседа с элементами игры	2	Разнообразие животного и растительного мира	Опрос, наблюдение.
36.	27.11.2023	Беседа с элементами игры	2	Домашние животные	Опрос, наблюдение.
37.	28.11.2023	Беседа с элементами игры	2	Дикие животные	Опрос, наблюдение
38.	30.11.2023	Творческая мастерская	2	Домашнее животное	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
39.	04.12.2023	Беседа с элементами игры.	2	Значение животных в природе и жизни человека	Опрос, наблюдение
40.	05.12.2023	Беседа с элементами игры. Виртуальная экскурсия	2	Птицы нашей местности	Опрос, наблюдение
41.	07.12.2023	Беседа с элементами игры.	2	Перелетные птицы	Опрос, наблюдение
42.	11.12.2023	Беседа с элементами игры.	2	Зимующие птицы	Опрос, наблюдение
43.	12.12.2023	Викторина, практическое занятие	2	Что за птица?	Опрос, наблюдение
44.	14.12.2023	Творческая мастерская	2	Зимующая птичка	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
45.	18.12.2023	Викторина, беседа с элементами игры	2	Земноводные.	Опрос, наблюдение
46.	19.12.2023	Творческая мастерская	2	Амфибия	Анализ продуктов деятельности
47.	21.12.2023	Викторина, беседа с	2	Рыбы.	Опрос, наблюдение



		элементами игры			
48.	25.12.2023	Творческая мастерская	2	Ловись, рыбка!	Анализ продуктов деятельности
49.	26.12.2023	Беседа с элементами игры, обсуждение	2	Насекомые.	Опрос, наблюдение.
50.	28.12.2023	Викторина, конкурс рисунков	2	Насекомые. Роль насекомых в природе	Опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности
51.	09.01.2024	Творческая мастерская	2	Красотка, бабочка!	Анализ продуктов деятельности
52.	11.01.2024	Беседа с элементами игры, обсуждение. Конкурс рисунков	2	Животные Красной книги Свердловской области	Опрос, наблюдение,
53.	15.01.2024	Творческая мастерская	2	«Знай и сохраняй»	Анализ продуктов деятельности
54.	16.01.2024	Беседа с элементами игры, обсуждение	2	Взаимосвязь компонентов в природе	Опрос, наблюдение
55.	18.01.2024	Беседа с элементами игры, обсуждение	2	Приспособление животных к жизни в различных условиях	Опрос, наблюдение
56.	22.01.2024	Беседа с элементами игры, обсуждение	2	Приспособление животных к жизни в различных условиях	Опрос, наблюдение
57.	23.01.2024	Беседа с элементами игры, обсуждение	2	Роль человека в природе	Опрос, наблюдение
58.	25.01.2024	Занятие - игра	2	Знатоки животных	Опрос, наблюдение
59.	29.01.2024	Беседа с элементами игры	2	Удивительные животные	Опрос, наблюдение
60.	30.01.2024	Беседа с элементами игры, обсуждение	2	Животные населенных пунктов.	Опрос, наблюдение
61.	01.02.2024	Беседа с элементами игры, викторина, конкурс рисунков	2	Почему нужно защищать природу?	Опрос, наблюдение

62.	05.02.2024	Занятие - игра	2	Что растёт и живёт в моём краю?	Наблюдение, Анализ продуктов деятельности
63.	06.02.2024	Беседа с элементами игры, викторина	2	Неживая природа	Наблюдение, опрос
64.	08.02.2024	Беседа с элементами игры, эксперимент	2	Вода – источник жизни	Наблюдение, опрос
65.	12.02.2024	Беседа с элементами игры	2	Путешествие капельки	Наблюдение, опрос
66.	13.02.2024	Беседа с элементами игры, конкурс рисунков	2	Загрязнение Мирового океана	Наблюдение, опрос, анализ продуктов деятельности
67.	15.02.2024	Беседа с элементами игры, обсуждение	2	Глубины океана	Наблюдение, опрос
68.	19.02.2024	Беседа с элементами игры, обсуждение	2	Глубины океана	Наблюдение, опрос
69.	20.02.2024	Беседа с элементами игры, эксперимент	2	Солнце – повелитель времен года	Наблюдение, опрос
70.	22.02.2024	Творческая мастерская	2	Солнышко в руках	Анализ продуктов деятельности
71.	26.02.2024	Беседа с элементами игры, конкурс рисунков	2	Жизнь и Солнце	Анализ продуктов деятельности
72.	27.02.2024	Беседа с элементами игры, эксперимент	2	Воздух – голубая «рубашка» Земли	Наблюдение, опрос
73.	29.02.2024	Беседа с элементами игры	2	Жизнь и воздух.	Наблюдение, опрос
74.	04.03.2024	Беседа с элементами игры	2	Человек и неживая природа.	Наблюдение, опрос
75.	05.03.2024	Беседа с элементами игры	2	Человек и неживая природа.	Наблюдение, опрос
76.	07.03.2024	Беседа с элементами игры	2	Погода и климат.	Наблюдение, опрос
77.	11.03.2024	Беседа с элементами игры	2	Календарь погоды.	Наблюдение, опрос
78.	12.03.2024	Беседа с элементами игры	2	Климат.	Наблюдение, опрос

79.	14.03.2024	Беседа с элементами игры, конкурс рисунков	2	Природные явления	Наблюдение, опрос
80.	18.03.2024	Творческая мастерская	2	Семицветная арка.	Анализ продуктов деятельности
81.	19.03.2024	Беседа, обсуждение	2	Прогноз погоды.	Наблюдение, опрос
82.	21.03.2024	Конкурс рисунков	2	Приметы.	Анализ продуктов деятельности
83.	25.03.2024	Беседа с элементами игры	2	Здоровье человека.	Наблюдение, опрос
84.	26.03.2024	Беседа с элементами игры	2	Иммунитет.	Наблюдение, опрос
85.	28.03.2024	Беседа с элементами игры, викторина	2	Витамины.	Наблюдение, опрос
86.	01.04.2024	Беседа с элементами игры	2	Правильное питание.	Наблюдение, опрос
87.	02.04.2024	Беседа с элементами игры	2	Фитотерапия.	Наблюдение, опрос
88.	04.04.2024	Обсуждение, конкурс рисунков	2	Физическая культура.	Наблюдение, опрос
89.	08.04.2024	Обсуждение, конкурс рисунков	2	Влияние вредных привычек на организм человека.	Наблюдение, опрос
90.	09.04.2024	Беседа с элементами игры, викторина	2	Режим дня.	Наблюдение, опрос
91.	11.04.2024	Беседа с элементами игры, обсуждение	2	Экология жилища. Уход за квартирой	Беседа с элементами игры, обсуждение
92.	15.04.2024	Занятие - игра	2	Карусель здоровья	Наблюдение, опрос
93.	16.04.2024	Беседа с элементами игры	2	Шумовое загрязнение.	Наблюдение, опрос
94.	18.04.2024	Беседа с элементами игры, викторина	2	Личная гигиена.	Наблюдение, опрос
95.	22.04.2024	Беседа	2	Влияние бытовых приборов.	Наблюдение, опрос
96.	23.04.2024	Обсуждение, конкурс рисунков	2	Почему нельзя...?	Наблюдение, опрос, анализ продуктов деятельности

97.	25.04.2024	Конкурс рисунков	2	Дом моей мечты.	Наблюдение, опрос, анализ продуктов деятельности
98.	27.04.2024	Викторина	2	Чистота – залог здоровья.	Наблюдение, опрос
99.	02.05.2024	Беседа с элементами игры	2	Какие растения называют цветковыми?	Опрос, наблюдение
100.	06.05.2024	Беседа с элементами игры	2	Растения нашей местности.	Опрос, наблюдение
101.	07.05.2024	Творческая мастерская	2	Семицветик.	Анализ продуктов деятельности
102.	13.05.2024	Беседа с элементами игры	2	Декоративные растения.	Опрос, наблюдение
103.	14.05.2024	Беседа с элементами игры	2	Однолетние растения.	Опрос, наблюдение
104.	16.05.2024	Беседа с элементами игры	2	Многолетние растения.	Опрос, наблюдение
105.	20.05.2024	Творческая мастерская	2	Цветок.	Анализ продуктов деятельности
106.	21.05.2024	Викторина	2	Угадай, что за растение?	Опрос, наблюдение
107.	23.05.2024	Конкурс рисунков	2	«Мне нравится...»	Опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности
108.	27.05.2024	Беседа с элементами игры	2	Что такое гербарий. Правила сбора растений.	Опрос, наблюдение
109.	28.05.2024	Практическое занятие	2	Правила посадки и ухода за растениями.	Опрос, наблюдение
110.	30.05.2024	Практическое занятие	2	Правила посадки и ухода за растениями.	Опрос, наблюдение
111.	03.06.2024	Практическое занятие	2	Правила посадки и ухода за растениями.	Опрос, наблюдение
112.	04.06.2024	Практическое занятие	2	Правила посадки и ухода за растениями.	Опрос, наблюдение

113.	06.06.2024	Практическое занятие	2	Правила посадки и ухода за растениями.	Опрос, наблюдение
114.	10.06.2024	Практическое занятие	2	Цветы нашего участка.	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
115.	11.06.2024	Практическое занятие	2	Гербарий.	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
116.	13.06.2024	Творческая мастерская	2	Весенняя клумба.	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
117.	17.06.2024	Викторина	2	Фитокарусель.	Опрос, наблюдение
118.	18.06.2024	Беседа с элементами игры	2	Охраняемые территории – что это?	Опрос, наблюдение
119.	20.06.2024	Беседа с элементами игры, виртуальная экскурсия	2	Памятники природы.	Опрос, наблюдение
120.	24.06.2024	Беседа с элементами игры, виртуальная экскурсия	2	Заповедники и заказники.	Опрос, наблюдение
121.	25.06.2024	Беседа с элементами игры, виртуальная экскурсия	2	Зоопарк.	Опрос, наблюдение
122.	27.06.2024	Беседа с элементами игры	2	Что сделать для сохранения вымирающих видов?	Опрос, наблюдение
123.	01.07.2024	Беседа с элементами игры	2	Редкие животные.	Опрос, наблюдение
124.	02.07.2024	Занятие-обсуждение	2	Его нужно спасти.	Опрос, наблюдение
125.	04.07.2024	Беседа с элементами игры, творческая мастерская	2	Правила поведения в природе.	Опрос, наблюдение
126.	08.07.2024	Занятие - игра	2	Мы друзья Природы.	Наблюдение, опрос

## **IV. Планируемые результаты освоения учащимися программы**

### **Планируемые результаты первого года обучения.**

#### **Предметные результаты.**

*По окончании изучения курса учащиеся будут знать:*

- что относится к живой и неживой природе;
- отличительные признаки домашних животных от диких;
- отличительные особенности изучаемых видов птиц (грач, кукушка и др.);
- значение тепла, света, воздуха, для живых существ, связи между ними;
- строение термометра;
- основные экологические термины;
- называть природные объекты и объяснять их суть;
- понимать ценность природных объектов и охраняемых территорий;
- правила поведения в природе;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека.

#### **Учащиеся будут уметь:**

- применять практические знания при общении с живыми организмами в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- составлять простые трофические цепи;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- определять погоду, температуру воздуха, воды;
- измерять высоту растения с помощью линейки;
- проводить простейшие опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;

#### **Личностные результаты:**

- умеют давать оценку своим действиям;
- умеют доводить начатое дело до конца;
- способны ответственно относиться к соблюдению экологических норм по отношению к окружающей природе, способны понимать последствия своих неэкологических действий по отношению к природе, к другим людям;
- способны ценить и уважать труд других людей

#### **Метапредметные результаты:**

- выполняют инструкции по технике безопасности на занятиях;
- способны работать в группе, учитывая мнение партнеров;
- способны слушать собеседника и вести диалог;
- умеют формулировать учебную задачу;
- выполняют учебные действия в устной форме;
- способны адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 

### **Планируемые результаты второго года обучения.**

#### **Предметные результаты.**

*Учащиеся будут знать:*

- основные экологические понятия;
- роль и значение природы для человека;
- некоторые особенности природы своего края;
- группы растений и животных;
- некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- виды некоторых лекарственных растений, их применение в жизни человека;
- об ущербе, наносимом вредными привычками для здоровья человека и окружающей среды;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека;
- правила поведения в природе.

*Учащиеся будут уметь:*

- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- вести наблюдения в природе под руководством педагога и самостоятельно;
- ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- работать с гербарием, собирать природный материал для выполнения творческих работ;
- проводить простые экологические опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- составлять трофические цепи;
- наблюдать и анализировать происходящее в окружающей среде, описывать результаты;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством педагога

**Личностные результаты:** могут оценить экологический риск взаимоотношений человека и природы; сформировано экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

**Метапредметные результаты:** выполняют инструкции по технике безопасности на занятиях в кабинете, на занятиях-экскурсиях; умеют общаться и работать в коллективе, группе; умеют планировать, контролировать и оценивать свои действия (поведение) по отношению к окружающей среде; умеют связывать воедино и использовать отдельные части знаний; владеют начальными формами исследовательской деятельности; могут найти несколько версий решения проблемы, осознавать конечный результат; умеют строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

## **Планируемые результаты третьего года обучения.**

### **Предметные результаты.**

*Учащиеся будут знать:*

- суть основных природных объектов и явлений, их значение для жизни на Земле;
- о взаимосвязи объектов живой и неживой природы; суть сезонных изменений в природе;
- о многообразии растительного и животного мира планеты;
- строение растений, способы их размножения;
- правила ухода за комнатными растениями;
- виды некоторых лекарственных растений, их применение в жизни человека;
- об ущербе, наносимом вредными привычками для здоровья человека и окружающей среды;
- значение заповедных территорий;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе.

*Учащиеся будут уметь:*

- вести дневник наблюдений за погодой;
- ухаживать за комнатными растениями;
- работать с гербарием;
- собирать природный материал для выполнения творческих работ;
- проводить простые экологические опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- составлять трофические цепи;
- наблюдать и анализировать происходящее в окружающей среде;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты, разрабатывать несложные экологические проекты;
- гербаризировать растения;
- владеть навыками посадки и ухода за растениями.

### **Личностные результаты:**

- могут оценить экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- сформировано экологическое мышление;
- умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

### **Метапредметные результаты:**

- выполняют инструкции по технике безопасности на занятиях в кабинете, на занятиях-экскурсиях;
- умеют общаться и работать в коллективе, группе;



- умеют планировать, контролировать и оценивать свои действия (поведение) по отношению к окружающей среде;
- умеют связывать воедино и использовать отдельные части знаний;
- владеют начальными формами исследовательской деятельности;
- могут найти несколько версий решения проблемы, осознавать конечный результат;
- умеют строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### ***Оценочные материалы***

Предметные результаты оцениваются следующими методами контроля: опрос, наблюдение, дидактическая задача.

Личностные и метапредметные результаты оцениваются посредством наблюдения.

Критерии и показатели результативности усвоения программы устанавливаются по трем уровням: низкий, средний, высокий.

Оценивание уровня обучения ребенка по дополнительной образовательной общеразвивающей программе осуществляется по следующим показателям (прил. 1):

- теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы);
- владение терминологией;
- практические умения и навыки предусмотренные программой;
- интерес к занятиям в детском объединении;
- умение слушать и слышать педагога;
- умение участвовать в дискуссии;
- учебно-организационные умения и навыки.

Данные фиксируются в индивидуальной карточке учета результатов обучения (прил. 2).

## Приложения

### Приложение 1

#### Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей образовательной программе «Друзья природы»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности Оцениваемого качества	Возмож ное кол-во баллов	Методы диагностик
I. Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы): а. Понимает что такое природа; б. Знает и соблюдает правила поведения в природе; в. Называет классы животных и дает им краткую характеристику; г. Знает растения и животных родного края; д. Дает характеристику живой и неживой природе; е. Называет условия роста и развития растений; ж. Знает о влиянии живой природы на человека; з. Знает о влиянии неживой природы на человека; и. Называет положительное и отрицательное воздействие человека на природу; л. Знает об экологических	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);</li> </ul>	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);</li> </ul>	5	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).</li> </ul>	10	

проблемах города, планеты;				
1.2 Владение специальной терминологией: <ul style="list-style-type: none"> <li>• экология;</li> <li>• окружающая среда;</li> <li>• атмосфера;</li> <li>• цепь питания;</li> <li>• почва;</li> <li>• заповедники;</li> <li>• Красная книга;</li> <li>• кочующие птицы;</li> <li>• перелетные птицы;</li> <li>• оседлые птицы;</li> <li>• здоровье;</li> <li>• иммунитет;</li> <li>• погода;</li> <li>• климат;</li> <li>• экологические проблемы;</li> <li>• семена;</li> <li>• лекарственные растения;</li> <li>• ядовитые растения;</li> <li>• неживая природа;</li> <li>• живая природа;</li> <li>• редкие животные;</li> <li>• вымершие животные;</li> <li>• вредные привычки;</li> <li>• полезные привычки;</li> <li>• заказник;</li> <li>• заповедник.</li> </ul>	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);</li> </ul>	1	Наблюдение, опрос.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);</li> </ul>	5	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)</li> </ul>	10	
<b>II. Практическая подготовка ребенка:</b>				
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы): а. Анализ происходящего в	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);</li> </ul>	1	Наблюдение, контрольное задание
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• средний уровень (объем усвоенных умений и</li> </ul>	5	

окружающей среде; b. Описывает результаты наблюдений, обсуждает полученные факты; c. Определяет показатели температуры воздуха, воды, погоду. d. Проводит опыты; e. Владеет навыками посадки и ухода за растениями.		навыков составляет более 1/2);		
		• максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	10	
2.2 Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	• начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	1	Контрольное задание, наблюдение
		• репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);	5	
		• творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	10	
III. Общеучебные умения и навыки ребенка				
2. Учебно-коммуникативные умения:				
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений	1	Наблюдение
		Средний уровень умений	5	
		Максимальный уровень умений	10	
3.2.2. Умение участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Минимальный уровень умений	1	Наблюдение
		Средний уровень умений	5	
		Максимальный уровень умений	10	
3. Учебно-организационные умения и навыки:				

3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Минимальный уровень умений	1	Наблюдение
		Средний уровень умений	5	
		Максимальный уровень умений	10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	• минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	1	Наблюдение
		• средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);	5	
		• максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
3.3.4 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень умений	1	Наблюдение
		Средний уровень умений	5	
		Максимальный уровень умений	10	

Индивидуальная карточка учета результатов обучения

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Название детского объединения \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

Сроки диагностики	Первый год обучения						
	Раздел 1			Раздел 2			Конец уч. года
	Мин.	Ср.	Мах.	Мин.	Ср.	Мах.	
<b>I. Теоретическая подготовка ребенка:</b>							
1.1. Теоретические знания							
1.2. Владение специальной терминологией							
<b>II. Практическая подготовка ребенка:</b>							
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой:							
2. Творческие навыки							
<b>III. Общеучебные умения и навыки ребенка:</b>							
3.1. Учебно-коммуникативные умения:							
3.2. Учебно-организационные умения и навыки:							
<b>IV. Предметные достижения учащегося:</b>							
4.1 На уровне детского объединения							
4.2 На уровне Центра							
4.3 На уровне района, города							
4.4 На международном уровне							

